**Русская литература (литературное чтение) 4 класс**

**Тема:** Обобщающий урок по разделу «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Цель**: планируется, что к концу учебного занятия учащиеся на основе выполненных заданий систематизируют, обобщат и закрепят знания по разделу «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Задачи**: способствовать формированию читательской грамотности и читательского интереса учащихся, умения определять и характеризовать героев на основании их поступков; содействовать развитию эмоциональной сферы учащихся, умения ориентироваться в нравственном содержании произведений; мотивировать учащихся к чтению

**Оборудование:** мультиборд, компьютеры, мобильные телефоны, учебник, карточки, записи на доске, облако слов, (оценочная деятельность ведётся на протяжении всего учебного занятия с использованием оценочных листов)

**Ход учебного занятия**

**1**.**Организационно-мотивационный этап**

-Предположите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке, и помогите закончить фразу (на экране мультиборда незаконченные фразы)

**-На уроке чтения мы будем читать, для того чтобы**……(развивать скорость чтения).

**-Будем учиться задавать и ставить вопросы, потому что нам нужно**….(научиться думать, рассуждать).

**-Будем говорить, для того, чтобы ……(**уметь высказывать свои мысли, обогащать свой словарный запас)

- А сейчас сядьте поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь, вслушайтесь в звуки природы (запись, дыхательная гимнастика).

А) Вы наслаждаетесь чудесным чистым воздухом (вдох – выдох).

Б) Вдруг вы увидели что-то интересное и боитесь спугнуть (вдох – задержка дыхания – выдох).

В) Открываем глаза и посылаем свое хорошее настроение окружающим людям и природе, без которой мы не можем существовать.

- Дорогие ребята, у меня в руках шкатулка. Каждый из вас, заглянув в неё, сможет увидеть самого важного и нужного человека здесь. А пока это секрет. Я надеюсь, что в конце урока вы откроете этот секрет**.**

**-** Сегодня предлагаю проводить оценку в личном дневнике достижений читателя, где вы будете отмечать количество баллов за выполненную работу, а в конце урока подсчитаете набранные баллы и выставите отметки. *(Приложение)*

**2.** **Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Определение темы и задач учебного занятия**

*Работа в парах.*

- У вас на парте лежат конверты. Вам необходимо выбрать те слова, что обозначают понятия, которые обычным глазом мы не увидим…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рассвет | чуткость | листопад | сострадание |
| закат | солнечное затмение | доброта | морозные узоры |
| жалость | снегопад | снежинка | милосердие |

*(проверка на мультиборде, где нужные слова выделены цветом)*

-А по отношению к кому мы проявляем выделенные качества? (к людям, животным).

-Любовь к животным это великое чувство. Оно помогает нам стать великодушнее, справедливее, ответственнее. О роли добра в жизни каждого человека рассуждали писатели, музыканты и другие известные люди. Мы читали произведения об этом на уроках литературного чтения.

-Вспомните, как называется раздел, который мы закончили изучать? *(«Мы в ответе за тех, кого приручили»)*

- Сегодня последний, обобщающий урок по этому разделу? *(тема на экране мультиборда)*

- Чтобы работа была плодотворной, давайте определим для себя задачи. (*совместно определяют задачи путем соотношения глаголов с определениями на доске)*

Вспомнить изученные произведения

Обобщить поступки героев, идеи и главные мысли произведений

Определить значение темы в жизни человека

**3**. **Операционно-познавательный этап**

**Игра «Выбираем друзей»** (сказка «Снег и Кисличка»)

- У многих из вас есть четвероногие друзья, которыми вы дорожите, с которыми вместе играете, любите их просто за то, что они у вас есть. На облаке слов записаны герои произведений, которые встречались нам в разделе. Я хочу, чтобы каждый из вас выбрал для себя трёх друзей и объяснил, почему сделал такой выбор?



СНЕГ  
ВЕТРЫ

КИСЛИЧКА

ВАНЯ

ВЕТЕРИНАР

КАРЛ ПЕТРОВИЧ

СЕРАЯ ЗВЕЗДОЧКА

ГЛУПЫЙ МАЛЬЧИШКА

СКВОРЕЦ

ЧИНК

БИИЛ ОБРИ

(ответы учащихся с обоснованием выбора друга)

-Почему никто из вас не выбрал Ветры, ветеринара и Глупого Мальчишку?

-Что бы вы ответили Ветрам из произведения «Снег и Кисличка» при встрече?

**Верно ли, что....**

-Очень замечательно иметь настоящих друзей. Читая произведения раздела «Мы в ответе за тех, кого приручили» еще раз убедились, что не только животные могут быть друзьями, но и порой совсем незнакомые предметы готовы прийти на помощь, жертвуя собой, своей жизнью. Я думаю: вы догадались, о ком идет речь…..

- А вот как хорошо вы усвоили содержание сказки, мы сейчас определим. Вспомните сказку «Снег и Кисличка» и отметьте правильные ответы на листочках с помощью знаков «+» и «-» (на экране мультиборда появляются выдержки из произведения):

-Осенью рано ударили морозцы, застудили землю, запечатали крепким зелёным озёра и реки. А снегу всё не было и не было.(+)

-Ах, до чего же хорошо без снега! -говорили люди.- С погодой творится что-то невероятное!(-)

-Наконец выпал на землю Снег - такой чистый, такой белый, что кругом посветлело и сделалось как будто просторнее. (+)

-На полях перестали зябнуть озимые хлеба, -теперь им было тепло под снежным покровом. (+)

-Все были рады Снегу, все благодарили его, а он молчал. Потому что он не умел говорить, потому что сказать было нечего.(-)

-Рядом со Снегом выросла маленькая Кисличка - наверно, самая скромная и незаметная ягодка во всём лесу.(-)

-И опять со Снегом случится такая же история, и повторится вновь, бесчисленное множество раз, потому что всегда будут на земле доброта, красота и любовь, - а раз есть, никто не ответит, где кончается смерть и *начинается жизнь.(+)*

*(Взаимопроверка и взаимооценка по образцу с экрана)*

*-*Проверьте работу соседа по парте, соотнеся с результатами на экране, отметьте на листах дневника читателя количество набранных им баллов напротив иллюстрации к сказке.

- Ребята, скажите, какая основная мысль заключена в сказке «Снег и Кисличка»***.***

*(Нужно жить для добра, радости, приносить людям пользу, учиться любить ближнего. Нужно в жизни оставить после себя что-то хорошее, светлое)*

**Сюжетная таблица** (рассказ «Заячьи лапы»)

-Все лесные жители радуются снегу. Многие из них поменяли и свои шубки.



-Один из них оказался у нас на экране **(изображение созданного в виде изографа)**. Кто это? Прочитали? А почему именно заяц? Правильно, сейчас мы с вами вспомним рассказ К. Паустовского «Заячьи лапы». Давайте попробуем (на мультиборде) выстроить сюжет этого рассказа, заполнив таблицу

(*фронтальная работа:* *ребята перетаскивают в таблицу разбросанные слова: заяц, пожар, летом, в лесу, вывел старика из горящего леса)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КТО?** | **ЧТО?** | **КОГДА?** | **ГДЕ?** | **ПОЧЕМУ?** |
| заяц | пожар | летом | в лесу | вывел старика из горящего леса |

*-*Пожар показал истинное лицо каждого героя. Все проходят проверку на доброту и человечность. Но кто-то сдаёт этот экзамен, а кто-то нет.

-Какие качества характеризуют каждого героя? Выберите из списка те качества, которые характерны для героя и соедините их с ним*.*

*(работая в парах, ребята на партах соединяют качества с героем, осуществляют самопроверку и самооценку по образцу на экране)*

- Сверьте ответы с образцом на экране, подсчитайте количество правильных соотношений. Каждый участник пары отмечает в своем листе дневника количество правильных соотношений на линейке к иллюстрации к рассказу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАНЬКА  КАРЛ ПЕТРОВИЧ | добрый  выносливый  терпеливый  упорный  злой  шустрый  равнодушный  грубый  нервный  отзывчивый  раздражённый, но добрый  робкий | ДЕД ЛАРИОН  ВЕТЕРИНАР |

-Представьте, что вы в суде, и являетесь судьёй. Какой бы вы вынесли вердикт, обвиняя ветеринара?

-Как вы думаете, о чём этот рассказ?:

О зайце?

О страшной беде: лесном пожаре?

О людской доброте и отзывчивости?

-Правильно, о людской доброте и отзывчивости, о способности человека откликаться на чужую боль. Больной заяц - в центре событий, а каждый персонаж проходит проверку на человечность. Но не каждый сдаёт её.

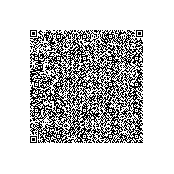
**Работа в группах (рассказ «Серая Звездочка»)**

**-**А сейчас я хочу рассказать небольшую сказочную историю: «На одной далекой планете жили-были звездочки. Звездочки были совершенно разные: голубые, желтые, синие, фиолетовые, большие и маленькие. Но всех их объединяло одно: душа каждой звездочки была наполнена любовью ко всему, что ее окружало. Поэтому звездочки видели друг в друге только хорошее, и от этого светились удивительным светом…».

**-**Мне кажется, что одна из героинь прочитанного нами произведения очень похожа на этих звёздочек, даже именем. Что это за произведение? Кто его автор? Как звали главную героиню? (*ответы учащихся).*

*-*Обобщая произведение, поработаем в группах.

**1 группа: ответить на вопросы теста по Q коду используя мобильные телефоны:**

****

**2 группа: дополнить майнд-карту по рассказу (на листе ватмана)**

**3 группа: создать рекламный баннер**. (на компьютере по ссылке https://www.canva.com/)

-Создать баннер с целью рекламы данного произведения с указанием названия сказки, ее автора, отразить сожержание произведения в иллюстрации.

*(Проверка осуществляется следующим образом: группы презентуют свои продукты, слушатели комментируют и оценивают с помощью учителя работу групп по восьмибальной шкале, проверка задания первой группы осуществляется по образцу на экране)*

-Каждый участник группы отмечает на линейке к иллюстрации к рассказу количество баллов, которые выставлены группе.

**

- Почему автор выбрал для мальчика имя Глупый Мальчишка? Какие качества характера он должен приобрести в своей жизни, чтобы с ним хотелось дружить?

-Чему же учит рассказ «Серая Звёздочка»? *(учит любить природу и никому не причинять обиду и боль. Учит справедливости, доброте, отзывчивости. В человеке должны сочетаться внешняя и внутренняя красота. Красивый внешний вид важен, но не менее важна и красота его души, которая проявляется в его поступках, отношении к другим людям, приносит радость всем вокруг)*

**Озвучка** (рассказ «Чинк»)

**-**В жизни, наверно, самое главное - приносить радость другим, быть им полезным, даже будучи маленьким, несмышленым. Узнайте, о ком пойдет речь. *(на экране мультиборда готовый синквейн, учащиеся должны определить героя)*

**Маленький, верный.**

**Сторожит, спасает, верит.**

**Умеет быть верным, преданным.**

**ДРУГ**

**-**Какие моменты в рассказе, на ваш взгляд, самые напряжённые?

-Хотелось ли вам помочь щенку? Почему? Как бы вы это сделали?

- Ребята, я думаю, что вы любите смотреть мультфильмы, где переживаете за героев, а может, радуетесь тому, что происходит. А теперь перенесёмся на много лет назад, когда кино было немое. Просмотр таких фильмов сопровождался лишь игрой на рояле. Ваши одноклассники предварительно готовили озвучку немого мультфильма к рассказу «Чинк». Посмотрим, что у них получилось. После просмотра мы должны как критики оценить их работу по следующим критериям: соответствие текста произведения сюжету

мультфильма;

соответствие интонации и голоса характерам

героев;

передача настроения фрагмента

**( Ссылка на фрагмент мультфильма *(***[***https://mults.info/mults/?id=2118***](https://mults.info/mults/?id=2118)***)***

*(Просмотр и комментарии учащихся озвучки фрагмента мультфильма, выставление отметок учащимся за дополнительную работу)*

**4.Этап подведения итогов учебного занятия**

**-**Вот и подошёл к концу наш урок.

- Какая задача нами не выполнена в полной мере? *(определить значение темы в жизни человека)*

-Как вы считаете, для чего мы столько времени потратили на изучение произведений о братьях наших меньших? Нужно ли о них думать и говорить? *(ответы учащихся)*

- Очень часто люди думают о животных как о существах, не умеющих чувствовать, переживать, не способных проявлять заботу. Сколько вокруг людей, которые закрыли свое сердце. Стараются не видеть, не замечать, проходят мимо. Вам я желаю, чтобы вы открыли свои пока еще маленькие, но чуткие сердца, чтобы они всегда были наполнены любовью к братьям нашим меньшим.

- Ребята, давайте посмотрим, сколько вы набрали баллов за урок, суммируйте их, а сейчас соотнесите с критериями на экране и выставьте себе отметки в пустой кружок внизу листа дневника читателя.

**26-27 баллов – отметка 10**

**24-25 баллов - отметка 9**

**22-23 балла - отметка 8**

**20-21 балл - отметка 7**

**18-19 баллов – отметка 6**

**16-17 баллов – отметка 5**

**14-15 баллов - отметка 4**

**12-13 баллов – отметка 3**

**10-11 баллов - отметка 2**

-Просигнализируйте. Кто получил 10, 9, 8…..?

-С какими трудностями вы столкнулись на уроке?

5**. Этап** р**ефлексии**

-Теперь мы можем заглянуть внутрь шкатулки. Кто же был самым важным и нужным на уроке? *(в шкатулке зеркало. Каждый видит себя)*

-Вы удивлены? А действительно ли каждый из вас - самый важный? *(версии учащихся)*

- Спасибо, дорогие ребята. Я думаю, что как нельзя лучше сказал К Паустовский, совершив добро, наслаждайтесь тем, что всем, кто вас окружает, стало хорошо. Хорошо бы искренне дарить добро, не ожидая какой –либо выгоды и ответа. Если мы научимся этому, то мы - богатые люди. А самое главное – это научиться видеть, что кому-то очень нужна наша помощь. Думаю, что ваши души действительно стали чуть богаче.

**Автор:**

**Пуца В.Р., учитель высшей**

**квалификационной категории**

**СШ №7 г. Новогрудка**

Приложение

***Дневник достижений читателя***



**1 2 3 4 5 6 7**

**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12**

**1 2 3 4 5 6 7 8**